

# Организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МКДОУ.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Теремок», с.Щелканово (далее МКДОУ) имеет бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности от 13 июня 2016 года

№157 выдана Министерством образования и науки Калужской области. Здание МКДОУ, территория находятся в оперативном управлении на основании Свидетельства о государственной регистрации права.

Учредителем МКДОУ является муниципальное образование муниципальный район "Юхновский район" функции и полномочия учредителя осуществляет отдел образования МР «Юхновский район»

Компетенция Учредителя по управлению МКДОУ определяется действующим законодательством и включает в себя: реорганизацию ликвидацию МКДОУ; утверждение Устава МКДОУ, изменений; получение ежегодного отчета о поступлении расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования; назначение на должность и освобождение от должности заведующего МКДОУ; контроль соблюдения законодательства при осуществлении уставной деятельности МКДОУ.

Непосредственное руководство и управление осуществляет заведующий МКДОУ, назначенный на должность Учредителем в порядке, установленном правовым актом г. Юхнова. Заведующий МКДОУ действует от имени МКДОУ представляет его во всех учреждениях и организациях.

Цель деятельности МКДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МКДОУ является воспитание и обучение, присмотр и уход, оздоровление детей дошкольного возраста; реализация программ дошкольного образования; сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Обучение и воспитание в МКДОУ осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации. В своей деятельности МКДОУ руководствуется:

* Конституцией Российской Федерации;
* Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», указами и распоряжениями Президента Российской Федерации;
* Постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации;
* Решениями органов управления образованием всех уровней;
* Законодательством Калужской области;
* Нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления;
* Правилами и нормами охраны труда, безопасности образовательного учреждения и противопожарной защиты;
* Уставом и локальными актами МКДОУ;
* Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, заключаемым между МКДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

# Система управления МКДОУ.

Управление МКДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МКДОУ

Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса:

- Учебный план;

* Календарный учебный график;
* «Правила приема на обучение по образовательной программе дошкольного образования в МКДОУ «Детский сад «Теремок»;
* «Порядок и основания перевода обучающихся»;
* «Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МКДОУ и родителями (законными представителями);
* Положение о логопедическом пункте
* Положение о проведении мониторинга образовательного процесса; и др.

Наличие локальных актов образовательного учреждения в частности содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения:

* Коллективный трудовой договор МКДОУ;
* Правила внутреннего трудового распорядка работников МКДОУ;
* Положение «О комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений»;
* Правила внутреннего распорядка воспитанников;
* Положение «О защите персональных данных работников, воспитанников и их родителей (законных представителей);
* Положение «О сайте МКДОУ»;
* Положение «Об аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям»;
* Положение «О нормах профессиональной этики педагогических работников»;
* Положение «Об оплате труда работников МКДОУ»;
* Должностные инструкции работников МКДОУ;
* Положение «Об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности МКДОУ»;
* Положение «Об общем собрании коллектива»;

В МКДОУ сформирована структура управления, состоящая из двух основных подструктур – административного и коллегиального управления. Организационная структура административного управления представлена двумя уровнями. Высший уровень управления обеспечивает заведующий на основании принципа единоначалия, закрепленного юридически законом об образовании РФ. На втором уровне управление МКДОУ осуществляют воспитатели, которые взаимодействуют с соответствующими субъектами управления. Подструктура общественного управления представлена коллегиальными органами управления. В соответствии с действующим законом «Об образовании в Российской Федерации» (ч.6 комментарий к ФЗ №273) в МКДОУ созданы коллегиальные органы управления:

Вовлечение педагогов в управление в МКДОУ осуществляется через работу

«Педагогического совета МКДОУ «Детский сад», который предоставляет возможность реализовать право педагога на участие в управлении образовательной деятельностью и, как следствие, повысить ее эффективность.

«Общее собрание трудового коллектива МКДОУ «Детский сад

«Теремок» способствует соблюдению социальных льгот и гарантий работников МКДОУ, их выполнению.

Взаимодействие администрации с коллегиальными органами осуществляется посредством выработки и принятия совместных решений, подписания

«Коллективного договора», различного рода соглашений, планов.

«Общее собрание родителей (законных представителей)» МКДОУ призвано способствовать становлению общественных форм управления образованием. В качестве гарантий реализации управления МКДОУ на принципе коллегиальности закрепляется право организовывать представительные органы.

Общее собрание родителей не осуществляет властно-распорядительные полномочия в отношении МКДОУ; призвано представлять интересы детей; способствует учету мнения участников образовательного процесса по вопросам управления (но не собственно управление), а при принятии в МКДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы участников образовательного процесса, что является обязательным, в соответствии с ч.3.ст. 30 ФЗ № 273; способствует содействию в реализации образовательного процесса.

Представленность коллегиальных органов во всех уровнях управления обеспечивает согласованность, эффективность взаимодействия.

*Вывод*: структура и система управления соответствует специфике деятельности детского сада.

# Содержание учебного процесса на 2024г.

Основная образовательная деятельность направлена на достижение цели всестороннего воспитания и развития личности ребенка в процессе развития его способностей. Достижение данной цели обеспечивается решением следующих задач:

– становление важнейших личностных характеристик: произвольности, осознанности собственных действий, развитие активной позиции.

* воспитание потребности в здоровом образе жизни и формирование навыков безопасного поведения;
* организация образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста;
* формирование коммуникативных способностей детей;
* обеспечение эмоционального благополучия воспитанников.
* личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Образовательная деятельность направлена на реализацию «Основной образовательной программы МКДОУ «Детский сад «Теремок» (далее ООП). ООП разработана в соответствии с требованиями «Закона об образовании РФ» ФЗ-

№273 с изменениями и дополнениями); «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, Регистрационный № 30384от 14.11. 2013 г Министерства юстиции РФ; «Порядком организации и осуществления

образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» утвержденная приказом Минобрнауки России от 31.02.20г № 373; «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13» (с изменениями, дополнениями); Уставом МКДОУ.

ООП обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста; дифференциацию и индивидуализацию; амплификацию детского развития. А так же предусматривает содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержку инициативы детей в различных видах деятельности.

Содержание ООП разработано с учетом «Примерной образовательной программы дошкольного образования» под ред. Веракса; программой «Юный эколог» под редакцией С.Н.Николаев, направленной на организацию работы по экологическому образованию. Перечня программно- методического обеспечения», разработанного и утвержденного МКДОУ.

Детский сад посещают 26 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В 2024 году функционировало 2 разновозрастные группы. Из них:

* 2 группы общеразвивающей направленности, где осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей;

Комплектование групп осуществляется детьми от 1,5 лет до 7 лет по разновозрастному принципу.

В МКДОУ функционируют следующие возрастные группы (2 группы) - из них

1 группа для детей от 1,5 до 4 лет (группа ранне-млалшего возраста);

1 группа для детей от 4 до 7 лет (старшая разновозрасная);

Организация образовательного процесса в МКДОУ регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием образовательной деятельности, разрабатываемыми и утверждаемыми МКДОУ самостоятельно в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Для детей раннего возраста от 1 до 3-х лет длительность образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Допускается осуществлять

образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 мин.), а также на игровой площадке во время прогулки в группах раннего возраста.

Продолжительность образовательной деятельности: для детей от 3 до 4-х лет

– не более 15 минут; для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут; для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут; для детей от 6-ти до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

В учебном плане в обязательной части объем недельной образовательной нагрузки, количество и длительность организованной образовательной деятельности (ОД) соответствует нормам и требованиям санитарных правил.

Объем обязательной части составляет 60% (образовательной программы дошкольного образования)

Реализация дополнительной программы в учебном плане МКДОУ предусмотрена в части формируемой участниками образовательных отношений – объем составляет 40%.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в МКДОУ строится на основании примерного режима дня, составленного в соответствии с СП 2.4.3648-20

«Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", что предусматривает рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха в течение суток.

Примерный режим дня разработан в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию, соответствует гигиеническим нормам. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование, прием пищи, время прогулок. Организация режима дня в каждой группе проводится с учетом теплого (лето) и холодного (зима) периода года.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в МКДОУ составляет не менее 3 часов в день. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой.

Продолжительность дневного сна не менее: 1-3 года -3 ч; 4-7 лет- 2,5 ч. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 до 3 лет дневной сон организуется однократно не менее 3 часов. При организации сна учитываются следующие правила:

* в момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин. до сна, закаливающие процедуры не проводятся;
* во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Развитие и образование детей осуществляется по 5 направлениям (образовательным областям) в соответствии с ФГОС ДО:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

## «Социально-коммуникативное развитие»

В детском саду большое внимание уделяется проблеме социально- коммуникативного развития и воспитания дошкольников.

Повышение внимания к проблемам социализации связано с изменением социально-политических и социально- экономических условий жизни, с нестабильностью в обществе.

В группах имеется достаточное количество дидактических игр и пособий, направленных на социальное, эмоциональное и нравственное воспитание. Так же в групповых помещениях оформлены зоны возможного уединения, где воспитанники могут уединиться в уголке-домике с книжкой.

Вопросы социально-коммуникативного развития находят отражение в различных формах методической работы. Систематически проводятся консультации старшего воспитателя и учителя - логопеда, информация регулярно обновляются на сайте МКДОУ. Полноценное социально - коммуникативное развитие детей возможно лишь при условии сотрудничества детского сада и семьи. Родители привлекаются к проведению совместных праздников, спортивных развлечений. Работа с родителями начинается с раннего возраста.

Одним из направлений социально-коммуникативного развития является формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе с учетом жизненного опыта дошкольников в ходе образовательной, совместной и самостоятельной деятельности в течение дня. Паспорт по обеспечению безопасности дорожного движения дошкольного образовательного учреждения предусматривает реализацию разнообразных мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Родители (законные представители) воспитанников ознакомлены со схемами подъездных путей и движения грузового транспорта, движения пешеходов к МКДОУ.

## «Познавательное развитие»

В МКДОУ созданы условия для познавательного развития дошкольников. Во всех группах имеются центры экспериментирования с разнообразным оборудованием. Большое внимание уделяется формированию математических представлений. Элементы математики воспитатели включают в разные виды детской деятельности. В группах подобраны дидактические игры, иллюстрированные пособия, книги, измерительные приборы.

В образовательной деятельности по математике педагоги используют дифференцированный подход в подаче материала. Педагоги используют современные методы активизации познавательной деятельности детей:

экспериментирование, проблемные ситуации, логические задачи, проектирование. Это направление интересно большинству педагогов. Они стараются создать обстановку, благоприятную для вовлечения ребенка в познавательную деятельность. Педагоги всех групп используют блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера. С целью обогащения сенсорного опыта малышей используем деревянные вкладыши, различные пирамидки, шнуровки, сортеры.

Образовательная деятельность в МКДОУ в области *экологического развития* строится в соответствии с ООП и парциальной программой «Юный эколог». Процесс организации работы в данном направлении строится на развитие чувственного опыта. Для формирования у детей экологически грамотного отношения к окружающей среде, способствует положительный пример взрослого, но и конечно же условия которые будут помогать детям находиться в ситуации познания выбора. Этому способствуют образовательные мероприятия, конкурсы, акции, игры и др., которые проходят в ДОО на регулярной основе.

Важным воспитательным аспектом в формировании основ культурно - экологического сознания дошкольников как базиса личной культуры, на наш взгляд, является привлечение детей к участию в акциях: «Батарейки, сдавайтесь!»,

«День защиты животных» и др. Проживать экологические проблемы, знать причины их возникновения и учиться не совершать ошибок, которые повлекут за собой экологические проблемы – это суть конкурсов в которых наши дошкольники являются активными участниками. В 2022 году наши воспитанники приняли участие во Всероссийском «Дне Эколят», Всероссийском конкурсе на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья – Эколята за раздельный сбор отходов и повторное их использование», муниципальном этапе Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – Молодые защитники природы»

 

## «Речевое развитие»

В МКДОУ большое значение уделяется речевому развитию. В группах имеется достаточное количество развивающих игр и пособий для развития речи. Речевое развитие детей раннего возраста осуществляется через использование иллюстрированного дидактического материала комплексной программы развития и воспитания детей раннего возраста «Первые шаги».

В детском саду работает учитель-логопед. Ведутся консультации для педагогов и родителей детей, кроме этого ведутся тетради взаимодействия логопеда с воспитателями групп.

Большую эффективность в работе по развитию речи можно отметить в работе логопеда в течение года.

*Анализ деятельности по направлениям:*

На каждого ребёнка была заведена речевая карта, индивидуальный маршрут коррекционной работы, в которых отражалось всё речевое развитие. Составлены индивидуальные планы коррекционно – развивающей работы по результатам логопедического заключения.

Проведено логопедическое обследование детей в середине учебного года с целью выявления динамики в коррекционно – образовательном процессе (отражение его результатов отмечалось в речевых картах, при необходимости корректировались планы индивидуальной и подгрупповой работы с детьми).

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого- педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

а) по формированию правильного звукопроизношения; б) по формированию фонематических процессов;

в) по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи; г) по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Индивидуальные занятия проводились 2 раза в неделю с каждым ребенком. Вся коррекционная работа (индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико- грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно- тематическим планированием и осуществлялась с рабочей программы учителя – логопеда специальных программ.

1. Работа с родителями:

Консультации для родителей: «Советы по обучению детей чтению»,

«Речевое развитие детей дошкольного возраста», «В игры играем - речь развиваем!».

На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико- грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях (в рамках темы проекта).

Размещалась информация в родительских уголках по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

1. Методическая работа:
2. Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.
* Систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей, для групповых и индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию грамматического строя речи, фразовой речи и автоматизации, дифференциации звуков.
* Оформлена картотека артикуляционных гимнастик.
* Создан новый альбом для обследования речи детей.
* Созданы пособия для занятий с детьми.
1. Участие в педагогических советах, семинарах, консультациях, конкурсах и вебинарах:

*Консультации:*

* Советы по обучению детей чтению
* Речевые игры по дороге домой

Задачи на 2025-2026 учебный год:

Продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, воспитателями повышающих мотивацию в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений.

* Повышение своего профессионального уровня.
* Пополнение кабинета играми и пособиями.

# «Художественно-эстетическое развитие»

Вопросы художественно-эстетического развития детей решались через организацию различных форм деятельности с детьми и педагогами.

В МКДОУ проводятся групповых и подгрупповых занятий по интересам. Воспитатели в работе по данному направлению использует различные техники рисования, дети знакомятся с различными видами искусств.

В раннем возрасте интегрируются разные виды художественной деятельности (нетрадиционные техники рисования, аппликация, лепка из различных материалов, конструирование).

Конструктивная деятельность ведется, начиная с раннего возраста, где воспитанники учатся моделированию по схемам, используя разные виды конструктора.

С детьми раннего возраста используем различные наборы деревянных тематических конструкторов «Томик».

С целью приобщения детей к музыкальной культуре, в том числе и народной, проводятся праздники и развлечения, а также тематические мероприятия. Традиционными стали: «День именинника», осенние праздники,

«Новый год», 8 Марта, выпускной бал, 9 Мая, День Космонавтики, День Матери.

В детском саду созданы условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности. В каждой группе оборудованы центры театрального искусства, которые включают различные виды театров: би-ба-бо, настольный, пальчиковый и др.; декорации; костюмы; маски; различный театральный реквизит, ширмы, фланелеграфы для обыгрывания сюжетов сказок и потешек для детей раннего возраста.

Ежегодно воспитанники детского сада принимают участие в смотрах – конкурсах «На лучшую театральную постановку» на уровне ДОО и района.

Работа в данном направлении повысила уровень реализации образовательной программы и уровень достижений воспитанников в мероприятиях различного уровня. Воспитанники МКДОУ в 2022г приняли участие районном конкурсе-выставке детского творчества «Город мастеров», городском конкурсе детского рисунка «Космическое путешествие», районный конкурс детского рисунка «Традиции народов России»

# «Физическое развитие»

Для расширения возможностей физкультурно– оздоровительной работы в детском саду созданы необходимые условия: физкультурно-музыкальный зал в котором имеется спортивное оборудование. Оборудована спортивная площадка на улице.

Коллектив МКДОУ «Детский сад» уделяет внимание воспитанию потребности в здоровом образе жизни как у обучающихся, так у родителей.

Организация деятельности по формированию потребности у детей в здоровом образе жизни предусматривает воспитание комплекса гигиенических навыков, правил, умений и знаний; проведение спортивных праздников, развлечений, дней здоровья, недель здоровья; пропаганда здорового образа жизни и реализация образовательных проектов.

В МКДОУ были реализован ряд оздоровительных мероприятий: «В первый класс со знаком ГТО», «Недели здоровья».

 В группах проводятся образовательные проекты, направленные на формирование у детей здорового образа жизни. Проводятся профилактические мероприятия по укреплению здоровья и реализуются через проекты и участие в различных конкурсах, например воспитанники нашего детского сада приняли участие в районом конкурсе по безопасности дорожного движения «Правила дорожные знать детям положено».

Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, направленную на формирование потребности у детей здорового образа жизни посредством участия в образовательных проектах, акциях.

Также ведется работа с педагогическим коллективом по охране труда и здоровья, в виде практических тренингов и консультаций.

Одним из направлений оздоровительно - профилактической деятельности МКДОУ является нормализация психологического климата, обеспечение психологической комфортности детей.

Основными задачами нормализации психологического климата являются: воспитание психологической культуры, организация психологической профилактики. Формирование психологической компетентности детей осуществляется посредством различных методик: психогимнастики, коммуникативных игр, тренингов. Данные мероприятия включаются в специально

- организованную деятельность и режимные моменты, проводятся старшим воспитателем и воспитателями.

Положительным моментом в образовательном процессе МКДОУ в целом является тесное взаимодействие специалистов и родителей.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет проектная деятельность с включением в игру, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Усвоение детьми программного материала проанализировано с помощью мониторинга. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Сравнительный анализ мониторинга показал, что воспитанники демонстрируют положительную динамику по всем образовательным областям.

Так, были выявлены следующие результаты:

1. **По социально-коммуникативному развитию:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подгруппа**  | **Начало года (в %)** | **Конец года (в%)** |
| Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| 1 младш | 57 | 43 |  |  | 86 | 14 |
| 2 младш | 60 | 40 |  |  | 80 | 20 |
| Средняя |  | 100 |  |  | 20 | 80 |
| Старшая  | 50 | 50 |  |  | 50 | 50 |
| Подготов.  | 20 | 80 |  |  | 20 | 80 |

1. **По физическому развитию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подгруппа**  | **Начало года (в %)** | **Конец года (в%)** |
| Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| 1 младш | 43 | 57 |  |  | 71 | 29 |
| 2 младш | 20 | 80 |  |  | 20 | 80 |
| Средняя |  | 100 |  |  | 30 | 70 |
| Старшая  |  | 100 |  |  |  | 100 |
| Подготов.  | 20 | 80 |  |  | 30 | 70 |

**Познавательное развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подгруппа**  | **Начало года (в %)** | **Конец года (в%)** |
| Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| 1 младш | 20 | 80 |  |  | 20 | 80 |
| 2 младш | 71 | 29 |  |  | 86 | 14 |
| Средняя |  | 100 |  |  | 80 | 20 |
| Старшая  |  | 100 |  |  |  | 100 |
| Подготов.  | 40 | 60 |  |  | 40 | 60 |

**Речевое развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подгруппа**  | **Начало года (в %)** | **Конец года (в%)** |
| Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| 1 младш | 43 | 57 |  |  | 71 | 29 |
| 2 младш | 20 | 80 |  |  | 20 | 80 |
| Средняя | 20 | 80 |  |  | 20 | 80 |
| Старшая  | 50 | 50 |  |  | 50 | 50 |
| Подготов.  | 20 | 80 |  |  | 20 | 80 |

**Художественно-эстеттческое развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подгруппа**  | **Начало года (в %)** | **Конец года (в%)** |
| Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| 1 младш | 86 | 14 |  |  | 86 | 14 |
| 2 младш | 20 | 80 |  |  | 20 | 80 |
| Средняя | 60 | 20 |  |  | 30 | 70 |
| Старшая  | 50 | 50 |  |  | 50 | 50 |
| Подготов.  | 40 | 60 |  |  | 40 | 60 |

**Социально-нормативные характеристики**

Начало года Конец года

**Социально-нормативные характеристики**

Начало года Конец года

**Социально-нормативные характеристики**

Начало года Конец года

**Социально-нормативные характеристики**

Начало года Конец года

Таким образом, сравнительный анализ показал положительную динамику освоения воспитанниками основной образовательной программы ДОУ по пяти образовательным областям по сравнению с началом учебного года.

*Вывод:* результаты мониторинга овладения воспитанниками МКДОУ

«Детский сад «Теремок» программным материалом по образовательным областям на конец 2023-2024 учебного года являются удовлетворительными.

Для оценки результатов психологического обследования готовности к школьному обучению в подготовительной группе была использована методика Н.Семаго, М. Семаго «Готовность к школе».

Цель: оценка уровня сформированность регуляторного компонента.

Проведение обследования позволяет изучить следующие параметры: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией;

умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль; овладение определенным уровнем работоспособности, переключение на другую деятельность.

Диагностика (повторная) была проведена в мае 2023 года в подготовительной к школе группе.

Всего в обследовании приняло участие 5 детей из подготовительной группы.

В ходе проведенной диагностики был выявлен общий уровень готовности детей к школьному обучению:

1. й уровень. Готовность к началу регулярного обучения в школе (60%) 2-й уровень. Условно готовы к началу обучения (40%)

3.й уровень. Условная неготовность к началу регулярного обучения 0%)

4 –й уровень. Неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения (0%).

Данные, о готовности детей к школьному обучению на сентябрь, можно увидеть на диаграмме №1.

*Диаграмма №1*

Таким образом, уровень подготовки большинства обследованных детей характеризуется готов и условно готовы к школьному обучению.

Необходимо отметить, что трудности во время диагностического обследования детей подготовительной группы составили задания на определение уровня эмоционально-волевой регуляции (произвольность действий, умения действовать по образцу)

Рекомендовано:

* + рассмотреть результаты диагностического обследования на педагогическом совещании (рассмотрено).
	+ Провести индивидуальные консультации для родителей по результатам диагностического обследования (проведены).

Воспитателям групп в развивающей работе со всеми детьми подготовительного дошкольного возраста:

1. Продолжать развивать пространственное восприятие, внимание, логическое мышление, способность к копированию, также продолжать развивать моторику.
2. Активизировать работу по формированию у детей навыков графической деятельности.
3. Формировать умение звукового анализа простых слов.
4. Особое внимание уделить мотивационной готовности к школьному обучению через беседы о школе, чтение рассказов и стихов школьной тематики, загадывания загадок, рассматривания картин, отражающих школьную жизнь; использование сюжетно-ролевой игры «школа».

По итогам адаптации детей младшего дошкольного года в 2023 г., были получены следующие результаты. Всего в детский сад на декабрь месяц в группу раннего возраста поступило 4 ребенка, ранее не посещавших дошкольное образовательное учреждение.

В группах проводилось наблюдение, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории: эмоциональное состояние (настроение); аппетит во время завтрака, обеда, полдника; характер сна и длительность засыпания; проявления активности в игре, на занятиях, в речи; взаимоотношения с детьми; взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации, родительское собрание

«Адаптация». Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, медицинской сестры и администрации.

Благодаря слаженной работе воспитателей было выявлено:

* + Тяжелая адаптация не наблюдалась ни у одного ребенка;
	+ Легкая степень адаптации была у 3 воспитанников (75%);
	+ Средняя степь адаптации была у 1 ребёнка, что соответствует (25 %).

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла благополучно

Воспитателям даны рекомендации по облегчению процесса адаптации для вновь поступивших детей: использование телесно-ориентированной терапии, игротерапии, потешек, стихов.

Психолого-педагогическая и логопедическая помощь оказывается всем участникам образовательного процесса, как в очной, так и в дистанционной форме, а также в рамках функционирования Консультационного пункта. Ежеквартально обновляется информация на страничках специалистов в интернет ресурсах, социальных сетях, мессенджерах.

# Воспитательная работа

С 1 сентября 2024 года, наш детский сад реализовывал программу воспитания, в основе которой заложены базовые ценности нашего общества (такие как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек). Базовые ценности проходя красной нитью через все мероприятия организованные в ДОО. Вариативными формами организации образовательного процесса в области нравственно-патриотического воспитания являются: реализация тематических проектов; проведение событийных мероприятий, комплексно-тематических занятий, организация акций.

В образовательной практике стало традиционным проведение социально

* значимых мероприятий - событий: акция ко дню пожилого человека, «День Матери», посвящен всемирному Дню Матери, «День защитника Отечества»; «День Российского флага», «Колядки» - фольклорный праздник, направленный на приобщение детей к истокам русской культуры, народного творчества, воспитания уважения к народным традициям; «День космонавтики», 9 мая, мероприятие, направленное на воспитание чувства гордости, любви к родному городу, Родине

 В рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы МКДОУ были включены мероприятия по изучению госсимволов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Формы работы | Что должен усвоитьвоспитанник |
| Познавательное развитие | Игроваядеятельность. театрализованная деятельность.Чтение стихов о Родине, авторовсвоей малой Родины, флаге и т.д. | Получили информацию об окружающем мире, малой Родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках,госсимволах, олицетворяющих Россию. |
| Социально- коммуникативное развитие | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировывается чувство принадлежности к своей семье,сообществу детей и взрослых. |
| Речевое развитие | Познакомились с книжной культурой, детской литературой. Расширили представления о госсимволах страны и ееистории. |
| Хужожественно – эстетическое развитие | Творческие формы– рисование, лепка, художественноеслово,конструирование и др. | Учились ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны. |
| Физическое развитие | Спортивные мероприятия | Учились использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнавали для чегоэто нужно. |

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи

воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание впервые месяцы после зачисления в детский сад.

В детском саду созданы страницы в сети «Интернет», где размещается актуальная информация об образовательной и досуговой деятельности детей.

Всё это позволяет расширить кругозор родителей в области воспитания, обучения и развития детей, образовательных услуг, повысить уровень их психолого–педагогической компетентности в соответствии с принципами систематичности, последовательности и доступности, а также соблюдения единых требований к развитию ребёнка.

# Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Организация образовательной деятельности осуществляется соответственно требованиям. Обеспечение безопасности и деятельности ребенка в здании и на прилегающей территории МКДОУ осуществляется в соответствии с системой комплексной безопасности образовательного учреждения (пожарная, антитеррористическая безопасность, гражданская оборона, электробезопасность, организация обучения воспитанников и сотрудников основам безопасного поведения, проведение инструктажей по охране жизни и здоровья воспитанников, ОТ, тренировочных занятий по эвакуации при угрозе возникновения пожара и ЧС).

Согласно нормам пожарной безопасности, помещение оснащено автоматической установкой пожарной сигнализации. Имеется кнопка тревожной сигнализации, разработан паспорт безопасности, энергетический паспорт потребителя топливно-энергетических ресурсов.

В МКДОУ ведется журнал регистрации инструкций по охране труда по должностям, по видам работ для педагогов и обслуживающего персонала, ведется журнал регистрации инструктажей на рабочем месте с персоналом МКДОУ.

# ОП.

1. **Выполнение здоровьесберегающих технологий при осуществлении**

В МКДОУ имеется медицинский кабинет, куда входят: медицинский, процедурный кабинеты и изолятор.

Для обеспечения целенаправленной работы всех участников образовательной деятельности по охране и укреплению здоровья воспитанников в МКДОУ осуществляется организация режима, системы закаливания, оздоровительной работы, личностно-ориентированного подхода при работе с детьми, а также широкое внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности и режимных моментах.

Основное, на что направлено внимание всего коллектива МКДОУ, это обеспечение психологического комфорта, преобладание у детей положительных эмоций на протяжении всего времени пребывания ребенка в МКДОУ,

профилактику эмоционального благополучия детей и осуществляется в 2-х основных направлениях:

Первое – обеспечение более благоприятного течения периода адаптации вновь прибывших детей - это анкетирование родителей с целью изучения индивидуальных особенностей каждого ребенка, постепенное увеличение времени пребывания в детском саду, введение в групповую предметную среду любимых домашних игрушек детей, психолого- педагогическое просвещение родителей.

И второе – создание благоприятной эмоциональной обстановки в детском коллективе каждой возрастной группы через: создание ситуации успеха для каждого ребенка в организованной и в свободной деятельности, формирование культуры общения.

В работе с детьми используются новые здоровьесберегающие технологии: игровые и зрительные гимнастики, оздоровительная гимнастика после сна (профилактика сколиоза, плоскостопия), минутки отдыха, музыкотерапия и др. С целью профилактики инфекционных заболеваний и гриппа проводилась вакцинация детей и туберкулинодиагностика. В течение года дети получали витамин С.

Основой для ведения здоровьесберегающей работы с детьми является комплексная диагностика: формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях, физическом развитии и физической подготовленности детей.

Это позволяет регулировать нагрузку на детей с разными группами здоровья. В занятия по физическому развитию включаются упражнения на профилактику нарушений осанки и плоскостопия, дыхательные упражнения, точечный массаж, релаксация.

Регулярно проводится мониторинг заболеваемости и посещаемости детей.

В дошкольном учреждении используются следующие здоровьесберегающие технологии:

* + утренняя и бодрящая гимнастика после сна;

-физкультминутки, зрительная гимнастика во время проведения образовательной деятельности;

* + артикуляционная и пальчиковая гимнастики;
	+ организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей 3 раза в неделю с детьми, в том числе на открытом воздухе и др.

Уровень достижений планируемых результатов воспитанниками подготовительной к школе группы

*Вывод:* Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Для родителей воспитанников ежемесячно обновляется информация на сайте МКДОУ (о прошедших мероприятиях, памятки, рекомендации, консультации).

Электронное сопровождение образовательного учреждения - создаёт условия для формирования открытого типа взаимодействия между образовательным учреждением и родителями.

Система электронного взаимодействия позволяет педагогу создать дистанционное общение с родителями воспитанников, пробудить интерес

родителей к педагогическому процессу в образовательном учреждении и приобщить родителей к познанию внутреннего мира ребенка.

Систематически проводятся анкетирования в результате которых выявляется уровень удовлетворенности родителей воспитанников деятельностью МКДОУ,

-уровень информированности родителей – 100%;

-уровень вовлеченности родителей в образовательную деятельность – 90%;

* + уровень удовлетворенности родителей деятельностью МБДОУ – 100%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно саморазвиваются принимая участие в различных вебинарах, семинарах.

В прошедшем году детский сад не работал по электронному документообороту в системе управления организацией.

# Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В МКДОУ библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы «Вдохновение», детской художественной литературой, периодическими изданиями.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно- методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно- образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

В МКДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

# Оценка материально-технической базы

МКДОУ не достаточно оснащено современными ТСО, что не дает возможность осваивать современные образовательные технологии, которые качественно могли бы изменить образовательную деятельность в МКДОУ.

Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями:

* + Свидетельство о государственной регистрации права, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Калужской области.

Вид права: оперативное управление.

Объект права: кирпичное здание детский сад

В МКДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В МКДОУ оборудованы помещения:

Групповые помещения – 4;

Музыкально-физкультурный зал – 1; Кабинет заведующего – 1;

Кабинет заведующего хозяйством – 1; Кабинет учителя - логопеда – 1;

Медицинский блок – 1 (кабинет приема, изолятор, процедурный кабинет); Пищеблок–1;

Прачечная – 1;

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную и спальную зоны

Материально-техническое состояние детского сада территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

# Взаимодействие с семьей

Организация взаимодействия с семьями воспитанников в МКДОУ направлена на обеспечение следующих задач ФГОС ДО:

* + создание условий по привлечению родителей (законных представителей) к образовательной деятельности;
	+ оказание консультативной помощи родителям (законных представителей) по вопросам воспитания, развития детей, охране и укреплении их здоровья;
	+ обеспечение открытости образовательной деятельности;
	+ организация совместной деятельности семей воспитанников с социокультурными образовательными институтами.

Основными средствами вовлечения семей воспитанников в образовательную деятельность являются: реализация совместных образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи; вовлечение родителей в конкурсную деятельность различного уровня.

Для эффективного обеспечения консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам воспитания и развития

детей проводятся мероприятия педагогами и старшим воспитателем МКДОУ, которые проводят консультации для родителей, будущих первоклассников.

# Результаты анализ показателей деятельности МКДОУ «Детский сад

**«Теремок», с.Щелканово Юхновского района Калужской области подлежащей самообследованию**

данные представлены по состоянию на 29.12.2023

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Отчет по показателю** |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования: в том числе обучающиеся:в режиме полного дня (8-12 часов) | Человек | 26 человек. |
| 12-14 часового пребывания | Человек | 0 |
| Круглосуточного пребывания | Человек | 0 |
| Общее количество воспитанников ввозрасте до 3 лет | Человек | 7 |
| Общее количество воспитанников ввозрасте от трех до семи лет | Человек | 16 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:8-12 –часового пребывания; | Человек (процент) | 100% |
| 12-14-часового пребывания; |  | 0% |
| круглосуточного пребывания |  | 0% |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которыеполучают услуги по: коррекции | Человек (процент) | 0% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| недостатков физического, психического развития; обучению по образовательной программе дошкольного образования;присмотру и уходу |  |  |
| - по коррекции недостатков в физическоми (или) психическом развитии |  | 0% |
| по освоению образовательной программыдошкольного образования |  | 0% |
| по присмотру и уходу |  | 0% |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | День | Средний показатель пропущенных дней поболезни -15 |
| Общая численность педагогических работников, в том числе количествопедагогических работников: | Человек |  |
| Общая численность педагогическихработников |  | 4 |
| высшее образование |  | 0 |
| высшее образование педагогическойнаправленности |  | 1 |
| среднее профессиональное образование |  | 0 |
| среднее профессиональное образованиепрофессиональной направленности |  | 3 |
| Количество (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в томчисле: | Человек (процент) | 4 |
| в общей численности педагогическихработников | 4 человек (100%) |
| с высшей; | 0 (0 %) |
| с первой | 4(0 %) |
| Количество (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников спедагогическим стажем работы: | Человек (процент) | 4 |
| до 5 лет; | 0 |
| больше 30 лет | 0 ( %) |
| Численность (удельный вес) педагогических работников от общейчисленности таких работников в возрасте: | Человек (процент) | 4 |
| до 30 лет |  | 0 |
| от 55 лет |  | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес)педагогических работников и административно – хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | Человек(процент) | 5 (100%) |
| Численность (удельный вес) | Человек | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| педагогических и административно- хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности такихработников | (процент) |  |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной организации | Человек/человек | 4 человек/26 человек |
| Наличие в детском саду: | Есть/нет |  |
| музыкального руководителя; | Есть |
| инструктора по физической культуре; | Нет |
| учителя – логопеда; | Есть |
| логопеда; | Нет |
| учителя – дефектолога; | Нет |
| педагога - психолога | Нет |
| **Инфраструктура** |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одноговоспитанника | кв. м | 450, 3 кв.м |
| Площадь помещений для дополнительныхвидов деятельности воспитанников | кв. м | 65.0 кв.м. |
| Наличие в детском саду: | Есть/нет |  |
| физкультурного зала; | Совмещен с музыкальным |
| музыкального зала; | Совмещен с физкультурным |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности наулице | Есть |